

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 248  
/Севастьянова Л. Р./  
Протокол № от 31.08.2024  
Приказ № 1-0 от 2.09.2024



**Программа  
дополнительного образования  
«Коррекция речи»  
для детей 5-7 лет  
на 2024 – 2025 учебный год**

Программу разработала:  
Хайрутдинова Л.В.

## Содержание Программы

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1.</b>	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	7
<b>2.2.</b>	Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	8
<b>2.3.</b>	Содержание коррекционно-развивающей работы	8
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение	14
<b>3.2.</b>	Учебно-методическое обеспечение	14
<b>3.3.</b>	Оценка качества освоения Программы	17

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста, сроком на 2 года.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в старшей и подготовительной группах МАДОУ № 248 г. Казани. Обеспечивает речевое развитие ребенка и подготовку его к школьному обучению.

Программа базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для речевого развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников, речевому развитию, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая Программа направлена на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей:

1. структурно – системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
2. принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,
3. принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,
4. принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – центрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,
5. принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
6. принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
7. принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
9. принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,
10. принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,

11. принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,
12. принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Таким образом, разработанная Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию речевого развития,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, коррекции и развития,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – это период интенсивного роста и развития ребенка. Именно в этом возрасте развиваются все психические процессы в организме. Речь не является исключением, ведь ребенок в процессе взаимодействия с миром и окружающими его людьми обогащает свой опыт, получает новые впечатления, в связи с этим происходит развитие его умственных способностей, а соответственно и речи. Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. Поэтому одним из главных направлений работы дошкольного учреждения является развитие речи детей. Речь современных детей образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями – явление очень редкое. Наблюдения логопедов и педагогов образовательных учреждений, сделанные за последние несколько лет, свидетельствуют об увеличении количества дошкольников с различными речевыми нарушениями. Дети усваивают родную речь, подражая разговорной речи окружающих. Педагоги дошкольных учреждений немало внимания уделяют речевому развитию детей. Развитие связной

речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

В дошкольном детстве преобладает непроизвольное внимание, но к 5-6 годам происходит постепенное развитие произвольного внимания. В пред-школьный период развивается слуховая и зрительная произвольная память. Наглядно-образное мышление достигает высокого уровня, параллельно начинает развиваться логика. Опыт, полученный в играх, и впечатления повседневной жизни способствуют развитию воображения у ребенка. Процесс восприятия у детей 5-7 лет приобретает осмысленный, управляемый, интеллектуальный характер. Активно развивается внимание, память и способность осознанно концентрироваться на какой-либо деятельности. Формируется усидчивость, что является необходимым навыком, когда ребенок пойдет в школу и переключится на учебную деятельность.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы ребенок должен научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть и узнавать все звуки и буквы;
- уметь изображать графически все звуки речи;
- различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов и его графическую схему, различной слоговой структуры;
- выполнять слоговой анализ слов, графическую схему;
- проводить звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

- печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Коррекционно-развивающие групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

*Учитель-логопед организывает:*

- групповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- беседы, ознакомления с произведениями художественной литературы.
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- игры на развитие пространственной ориентации.
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.

*Старшая группа – дети от 5 до 6 лет:*

- работа над правильным произношением звуков и графическим изображением букв;
- работа над артикуляционной, мелкой и общей моторикой;
- развитие навыка звуко-буквенного и слогового анализа.

*Подготовительная группа – дети от 6 до 7 лет:*

- работа над лексико-грамматической стороной и связной речью;

- совершенствование навыков звуко-буквенного и слогового анализа, обучение чтению.

## **2.2. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников**

Основной целью работы по взаимодействию с семьями является создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды. Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

В задачи сотрудничества с родителями входят:

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого дошкольника.
2. Объединение усилий для полноценного развития и воспитания.
3. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональная поддержка.
4. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения этих задач активно используются различные формы работы с семьей: групповые и индивидуальные. Проводятся индивидуальные консультации и беседы по запросам родителей, дни открытых дверей, творческие мастерские, родительские собрания, где родители знакомятся с планами работы, получают ответы на интересующие их вопросы. Наглядная информация в виде стендов, в которой, родители могут узнать тему и содержание занятия, для закрепления пройденного материала дома. Родители получают информацию об успехах и неудачах ребенка, могут посетить занятия, специальные мероприятия.

## **2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Основным в содержании занятий по коррекции речи с детьми старшего дошкольного возраста является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм

слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционное воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

*Подготовительный этап* работы в старшей группе

*Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.*

*Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:*

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры

*Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:*

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,

- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

*Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:*

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

*Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:*

- формирование четкого слухового образа звука.

*Основной этап работы в подготовительной группе*

*Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.*

*Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:*

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,

- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,

- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,

- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,

- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,

- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

*Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:*

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,

- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,

- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,

- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.,

- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,

- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,

- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец,

- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

*Формирование синтаксической структуры предложения:*

- развитие навыка правильно строить:
  - простые распространенные предложения,
  - предложения с однородными членами,
  - простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

*Формирование связной речи:*

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

*Коррекция нарушений фонетической стороны речи:*

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
  - умение слышать гласные в слове,

- умение называть количество слогов,
  - умение определять последовательность слогов,
  - умение составлять слова из заданных слогов.
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
  - совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

*Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:*

- развитие орального праксиса,
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания,
- формирование речевого дыхания,
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
- закрепление мягкой атаки голоса.

*Обучение грамоте:*

- обучение составлению графической схемы предложения,
- обучение составлению графической схемы слогов, слов.
- развитие языкового анализа и синтеза:
  - раздельное написание слов в предложении,
  - точка в конце предложения,
  - заглавная буква в начале предложения.
- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,
- составление, печатание и чтение:
  - сочетаний из двух гласных – ГГ,
  - сочетаний ГС,
  - сочетаний СГ,
  - односложных слов – СГС,
  - 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,
  - 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
  - 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,

- предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.

- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

#### Календарно-тематический план работы

Месяц	№ н/д	Тема
Сентябрь	1/1	Овощи
	2/2	Звук и буква А
	3/3	Фрукты.
	4/4	Звук и буква У
Октябрь	5/1	Осень
	6/2	Звук и буква Э
	7/3	Труд людей весной
	8/4	Звук и буква И
	9/5	Посуда
	10/6	Звуки К – К'
	11/7	Продукты питания
	12/8	Буква К
Ноябрь	13/1	Перелетные птицы.
	14/2	Звук и буква О
	15/3	Домашние животные, их детеныши
	16/4	Звук и буква П
	17/5	Дикие животные, их детеныши
	18/6	Звук и буква Ы
	19/7	Домашние животные
	20/8	Гласные звуки и буквы
Декабрь	21/1	Зима
	22/2	Звонкие и глухие согласные
	23/3	Птицы и животные зимой.
	24/4	Звуки С – С'
	25/5	Буква С
	26/6	Новогодний праздник
	27/7	Звуки З – З'
	28/8	Буква З
Январь	29/1	Семья
	30/2	Звук Ц Буква Ц
	31/3	Транспорт.
	32/4	Звук и буква Б
	33/5	Мебель
	36/6	Звуки Б – Б'
Февраль	37/1	Профессии
	38/2	Звуки Ф, Ф'
	39/3	Буква Ф
	40/4	Звуки Д – Д'
	41/5	Буква Д
	42/6	Звуки Г – Г'
	43/7	Буква Г
	44/8	Звуки Г – К
Март	45/1	Весна
	46/2	Звук и буква Ш
	47/3	Звуки В – В'

	48/4	Буква В
	49/5	Звуки Л – Л'
	50/6	Буква Л
	51/7	Звук и буква Й
	52/8	Звуки Р – Р'
Апрель	53/1	Буква Р
	54/2	Весенние цветы
	55/3	Буква Е – Ё
	56/4	Звук и буква Ж
	57/5	Космос
	58/6	Звук и буква Ю
	59/7	Рыбы
Май	60/8	Звук и буква Ч
	61/1	Звук и буква Щ
	62/2	Времена года.
	63/3	Разделительный мягкий знак. Школа
	64/4	Звуки В – Ф
	65/5	Звуки Д – Т
	66/6	Лето

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

На занятиях по коррекционно-развивающей деятельности используется следующее оборудование:

1. стол педагога для учебно-методического материала, доска для демонстрации наглядного материала, стул;
2. маленькие столы и стулья (в соответствии с антропометрическими данными детей) по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.

Освоение детьми и реализация Программы осуществляется по следующему графику:

День недели	Время	Группа детей
Четверг	16.00 – 16.30	1 подгруппа
	16.40 – 17.10	2 подгруппа

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Выбор примерной программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 352 с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева – Детство-Пресс, 2018. – 240 с

Учебно-методический комплекс:

1.	100 лучших игр для подготовки к	О. В. Белякова	Москва, 2008 г.
----	---------------------------------	----------------	-----------------

	школе		
2.	Абилитация детей	М. А. Уткузова	Казань, 2018 г.
3.	Альбом дошкольника Автоматизация звука Р, Рь, Ш, Ж, Ч, Щ, С, З	Л. А. Комарова	Москва, 2019 г.
4.	Альбом для логопеда	О. Б. Иншакова	Москва, 2010 г.
5.	Букварь	О. Жукова	Москва, 2018 г.
6.	Веселая артикуляционная гимнастика	Н. В. Нищева	Санкт – Петербург, 2009 г.
7.	Веселые скороговорки для «непослушных звуков»	И. Г. Сухин	Москва. 2002 г.
8.	Говорим правильно в 5 – 6 лет (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе)	О. С. Гомзяк	Москва, 2014 г.
9.	Говорим правильно в 5 – 6 лет (конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе)	О. С. Гомзяк	Москва, 2014 г.
10.	Говорим правильно в 5 – 6 лет (конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей группе)	О. С. Гомзяк	Москва, 2014 г.
11.	Говорим правильно в 5 – 6 лет (конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе)	О. С. Гомзяк	Москва, 2014 г.
12.	Говорим правильно в 5 – 6 лет (Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе)	О. С. Гомзяк	Москва, 2014 г.
13.	Головные уборы, какие они?	И. В. Ракитина, Н. А. Кнушевицкая	Москва, 2006 г.
14.	Документация учителя – логопеда ДОУ	Л. А. Боровцова	Москва, 2008 г.
15.	Инновации в логопедическую практику	О Е. Громова	Москва, 2008 г.
16.	Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе	Н. Т. Бартош, С. П. Савинская	Санкт – Петербург, 2012 г.
17.	Конспекты логопедических занятий (в подготовительной к школе группе)	О. Н. Лиманская	«Сфера» 2014 г.
18.	Конспекты логопедических занятий (в старшей группе)	О. Н. Лиманская	«Сфера» 2014 г.
19.	Кустарники, какие они?	Т. А. Шорыгина	Москва, 2006 г.
20.	Логопед (научно-методический журнал) № 6/2008, № 5/2007, №2/2012, №1/2012, №4/2007, №3/2012, № 4/2008, №5/2009, №6/2007, №1/2008, №3/2008, №8/2009, №6/2009, №5/2008, №7/2008, №7/2009, №2/2008, №8/2008;	С. А. Забриян, Ю. Ф. Гаркуша	Москва, 2007, 2008, 2009, 2012

21.	Логопед в детском саду (научно-методический журнал) 4, 2011; 3, 2009; 1, 2010; 2, 2010; 1(16), 2007; 5(20), 2007; 3 (18), 2007; 2 (17) 2007; 4 (19), 2007; 4, 2009; 5 (48), 2010.	Н. В. Федина	Москва, 2009, 2010, 2011, 2007
22.	Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР Альбом 1, 2, 3, 4	Н. Э. Теремкова	Москва, 2009 г.
23.	Метод замещающего онтогенеза. Сборник нейропсихологических программ: Таланты детского мозга. Эффективное общение. Познавательная активность.	А. В. Семенович	Казань, 2016 г.
24.	Ну-ка, буква, отзовись! (рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет)	Е. В. Колесникова	Москва, 2008 г.
25.	От А до Я (рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет)	Е. В. Колесникова	Москва, 2009 г.
26.	Пальчиковая гимнастика	Е. С. Анищенкова	Москва, 2006 г.
27.	Педагогические технологии в современных условиях: традиции и инновации	Ф. А. Саглам	Казань, 2015 г.
28.	Предмет, слово, схема (рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет)	Е. В. Колесникова	Москва, 2007 г.
29.	Программа развития и обучения дошкольника (65 уроков чтения)	Иванова И. В.	Санкт – Петербург, 2001 г.
30.	Развитие речи от первых звуков до сложных фраз	Е. Е. Ляксо	Санкт –Петербург, 2010 г.
31.	Развитие современного образования: теория, методика и практика	Ф. А. Саглам	Казань, 2018 г.
32.	Речевое развитие ребенка	О. А. Шорохова	Москва, 2009 г.
33.	Рыбы, какие они?	Т. А. Шорыгина	Москва, 2007 г.
34.	Справочник логопеда	М. А. Поваляева	Ростов-на-Дону, 2010 г.
35.	Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные»	Н. А. Кнушевицкая	Москва, 2014 г.
36.	Стихи и речевые упражнения по теме «Космос»	Н. А. Кнушевицкая	Москва, 2016 г.
37.	Травы, какие они?	Т. А. Шорыгина	Москва, 2005 г.
38.	Уроки логопеда	Н. С. Жукова	Москва, 2010 г.
39.	Уроки логопеда	Е. М. Косинова	Москва, 2010 г.
40.	Уроки логопеда (50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4 – 6 лет)	Т. А. Воробьева, Т. В. Гузенко	Санкт – Петербург, 2009 г.
41.	Уроки логопеда (Готовим руку к письму для детей 5 – 6 лет)	О. И. Крупенчук	Санкт – Петербург, 2009 г.
42.	Уроки логопеда (Исправляем произношение)	Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук	Санкт – Петербург, 2009 г.
43.	Уроки логопеда (Логопедические упражнения)	Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук	Санкт – Петербург, 2010 г.

44.	Уроки логопеда (Научите меня говорить правильно!)	О. И. Крупенчук	Санкт – Петербург, 2009 г.
45.	Цветы, какие они?	Т. А. Шорыгина	Москва, 2007 г.
46.	Я начинаю читать (рабочая тетрадь для занятий с детьми 6 – 7 лет)	Е. В. Колесникова	Москва, 2007 г.
47.	Ягоды, какие они?	Т. А. Шорыгина	Москва, 2006 г.

### 3.3. Оценка качества освоения Программы

По итогам освоения Программы проводится диагностика готовности ребенка к школе. Предлагается серия заданий, оценка качества которых определяется по 5 бальной шкале:

5 баллов – все задания выполнены правильно, без допущения ошибок;

4 балла – все задания выполнены правильно, но имеется исправление ошибок, сделанное в процессе выполнения заданий и исправленное самостоятельно;

3 балла – допущено 2-3 ошибки;

2 балла – допущено 5 ошибок;

1 балл – допущено более 5 ошибок;

0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено совсем.

По выполнению серии заданий, подсчетам баллов, определяется уровень готовности ребенка к школьному обучению.

40 – 33 баллов – успешно освоил все разделы Программы, готов к школьному обучению;

32 – 17 баллов – необходимо закрепление разделов Программы;

16 – 9 баллов – необходимо дополнительное закрепление разделов Программы;

8 – 1 балла – необходимо повторное освоение Программы;

0 баллов – Программу не освоил;

1 уровень – 40 – 17 баллов (готов к школьному обучению);

2 уровень – 16 – 9 баллов (готов к школьному обучению частично);

3 уровень – ниже 9 баллов (не готов к школьному обучению).